

Vallauris, le 18/06/2019

RÉF. / 01

## F1 AUTISME et stratégies éducatives

Dates 2020 à déterminer

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des personnes autistes et sera en mesure de mettre en place des stratégies spécifiques dans la vie quotidienne, l'environnement, la communication, les relations, les loisirs. Le stagiaire pourra ainsi mesurer l'impact de ses interventions et proposer une approche positive s'appuyant sur un PPI (Projet Personnalisé d'Interventions) évolutif.

CV intervenant :

Programme :

### Jour 1 - 7 heures

#### Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques / Description clinique / Les connaissances

Le développement du cerveau et le fonctionnement cognitif chez la personne non handicapée et chez la personne autiste

Spécificités cognitives / Particularités sensorielles

### Jour 2 - 7 heures

#### De la compréhension théorique à l'approche éducative

Les recommandations HAS ANESM

Accompagnement et Individualisation

Adopter une pédagogie spécifique

Les évaluations formelles / informelles

Les stratégies d'apprentissage

Les systèmes de "motivateurs"

L'approche positive

Organisation de l'environnement

La concordance lieu-activité / Prévisibilité spatio-temporelle

Le Projet Personnalisé d'Intervention (ou Programme Educatif Individualisé)

### Jour 3 - 7 heures

#### Communication

Évaluation de la communication expressive et réceptive

Les moyens de communication alternatifs objets - images - photos

Mise en pratique et utilisation des moyens de communication alternatifs

L'évaluation informelle dans le domaine de la communication expressive et réceptive (simulation)

Analyse des résultats

### Jour 4 - 7 heures

L'autonomie / Les évaluations informelles

Décomposition d'une activité / Les critères de cotation

Évaluation de la personne dans l'activité (simulation)

Analyse des résultats

Les sous étapes pour augmenter l'autonomie

Exercices avec les stagiaires

### Jour 5 - 7 heures

La gestion des temps libres

Évaluation informelle des loisirs

Structuration d'activités de loisirs

Les aides visuelles

Prévention des problèmes de comportement

Définition - Analyse - Intervention

La cohérence de l'équipe pluridisciplinaire

Les spécificités de la prise en charge des adultes autistes (ou les besoins éducatifs dans l'enfance)

VALIDATION DU PROGRAMME  
Signature & Cachet de l'établissement



